

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Eine Reise in die Wunderwelt der Gewässer – Tiere und Pflanzen im und am Waldgewässer“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. Welche Tiere leben im und am Gewässer?

.....

.....

.....

3. Welche Tiere habt ihr im Wasser entdeckt?

.....

.....

4. Welche Pflanzen wachsen im und am See?

.....

.....

5. Wer frisst wen? – Schreibe ein bis drei verschiedene Nahrungsketten auf!

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank für deine Antworten!

Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Die Stockwerke des Waldes – Ein Zuhause für die Tiere des Waldes“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. Nenne die Stockwerke des Waldes!

.....

.....

3. Welche Tiere leben im Stockwerk, in dem Kräuter wachsen?

.....

.....

4. Welche Tiere leben im höchsten Stockwerk und wie heißt es?

.....

.....

5. Wie kann der Eichelhäher ganze Wälder pflanzen und warum macht er das?

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank für deine Antworten!

Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Im Totholz ist was los! – Lebensraum Totholz“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. Warum ist Totholz wichtig?

.....

.....

3. Welche Tiere leben im Totholz?

.....

.....

.....

4. Was genau fehlt den Totholzbewohnern, wenn sie nicht genug Totholz im Wald finden?
Das heißt: Wofür brauchen sie Totholz? (Bsp. Ablegen von Eiern)

.....

.....

5. Wie können Förster und Naturschützer dafür sorgen, dass genug Totholz im Wald ist?

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank für deine Antworten!

Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Klimaschützer Wald – Spielerisch die Zusammenhänge von Wald und Klima entdecken“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. Benenne die Bestandteile eines Baumes?

.....

.....

.....

3. Warum ist der Wald ein „Klimaschützer“?

.....

.....

4. Was verstehst du unter „Klimawandel“?

.....

.....

5. Welche Aufgabe hat der Förster im Wald?

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank für deine Antworten!

Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Geheime Welt unter unseren Füßen – Entdeckung des Waldbodens“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. Wie entsteht Boden?

.....

.....

3. Was passiert mit dem Laub, das im Herbst von den Bäumen fällt?

.....

.....

.....

4. Wer wohnt im Boden?

.....

.....

5. Warum ist der Boden für uns wichtig?

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank für deine Antworten!

Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Von Mausezahn bis Hirschgeweih – Auf den Spuren der Säugetiere“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

2. Welche Säugetiere wohnen in unseren Wäldern?

.....
.....

3. Welche Tierspuren können wir im Wald entdecken, außer den Fußspuren im Schlamm?
Antworte erst allgemein und dann mit Beispielen.

.....
.....
.....

4. Zu welchem Tier hast du einen Steckbrief verfasst?

Was ist das Besondere an deinem Tier?

.....
.....
.....

5. Wie merkt ein Eichhörnchen, dass ein Marder auf den Baum klettert, auf dem es sitzt?

.....
.....
.....

Vielen Dank für deine Antworten!

Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Achtung, Loch im Baum! – Walddetektive auf der Suche nach dem tierischen Täter“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. An welchen Spuren erkennst du, dass ein Specht am Werk war?

.....

.....

3. Welche anderen Tiere nutzen Baumhöhlen?

.....

.....

.....

4. Warum ist Totholz wichtig?

.....

.....

.....

5. Wie merkt der Specht, dass ein Marder auf seinen Baum hinaufklettert?

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank für deine Antworten!
Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Vom Zwerg zum Riesen – Die Entwicklung von einem Samen zum Baum“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. Zeichne drei Samen und schreibe dazu, wie sie heißen und von welcher Baumart sie stammen!

3. Wie werden Samen verbreitet?

.....
.....

4. Was brauchen Samen zum Keimen, damit Bäume aus ihnen werden?

.....
.....

5. Wie kannst du auf einfache Weise berechnen, wie hoch ein bestimmter Baum ist?

.....
.....
.....
.....

Vielen Dank für deine Antworten!
Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Ohren gespitzt und hingehört! – Der Wald und seine Klänge“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. Warum ist es für Tiere wichtig, hören zu können?

.....

.....

3. Wie finden Fledermäuse etwas zu fressen?

.....

.....

.....

4. Wie klingt der Wald? Was hast du gehört?

.....

.....

5. Wenn du ein kleines Gedicht (Elfchen) geschrieben hast, schreibe es bitte auch für uns hier auf.

.....

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank für deine Antworten!
Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Gesund und fit mit Dr. Wald – Wald und Gesundheit“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. Wie fühlst du dich, wenn du rundum gesund bist? Oder: Was heißt Gesundheit für dich?

.....

.....

3. Wie kann ein Waldbesuch gesund machen?

.....

.....

.....

4. Welche Medizin aus Waldpflanzen hast du kennengelernt? Wobei hilft sie?

Aus welcher Pflanze ist sie hergestellt?

.....

.....

5. Welche Dinge aus dem Wald kannst du für Nahrungsmittel oder Getränke verwenden?

.....

.....

.....

Vielen Dank für deine Antworten!

Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Waldentdeckertour – Unterwegs mit Karte und Kompass“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. Welche Himmelsrichtungen kennst du?

.....

.....

.....

3. Welche Unterschiede hast du bei der Baumerforschung zwischen den Bäumen festgestellt?

.....

.....

4. Nenne ein paar Gerüche aus dem Wald und beschreibe die Gegenstände wie sie riechen, z.B. „Waldboden – würzig“ !

.....

.....

5. Wie kannst du auf einfache Weise ausrechnen wie hoch ein Baum ist?
(Du kannst auch eine kleine Zeichnung dazu anfertigen.)

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank für deine Antworten!
Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Schüler zum Bildungsbaustein „Den Leckereien des Waldes auf der Spur – Der Wald in unserem Kühlschrank“



Damit wir das Programm für diesen Waldtag noch schöner und interessanter machen können, bitten wir dich, uns ein paar Fragen schriftlich zu beantworten.

1. Hat dir der Waldtag gefallen?

.....

2. Welche Nahrungsmittel werden aus Zutaten aus dem Wald hergestellt?

.....

.....

.....

3. Du hast eine Pflanze genauer untersucht. Welche Pflanze war es und was wird daraus hergestellt?

.....

.....

4. Male ein Bild von deiner Pflanze und beschreibe sie.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Wann kannst du die Bestandteile der Pflanze ernten, um das Nahrungsmittel herzustellen?

.....

Vielen Dank für deine Antworten!

Wir wünschen dir noch viele schöne Waldtage voller spannender Entdeckungen!

Evaluationsbogen für Lehrkräfte

Waldpädagogische Bildungsbausteine 3./4. Klasse

Titel des Bildungsbausteins:

Ort, Datum und Zeit der Durchführung:

Name und Adresse der Schule:

Klasse:

| AUSSAGEN / FRAGEN | BEWERTUNG | | | |
|--|-------------------------|----------------|-------------------|-----------------|
| | Trifft voll und ganz zu | Trifft eher zu | Trifft weniger zu | Trifft nicht zu |
| 1. Zu den Inhalten | | | | |
| 1.1 Die Veranstaltung hatte eine klare Zielstellung. | | | | |
| 1.2 Die Veranstaltung orientiert sich an den Inhalten des Rahmenplans für Grundschulen. | | | | |
| 1.3 Die Veranstaltung hat mir selbst neue Handlungsperspektiven für die Praxis eröffnet. | | | | |
| 1.4 Die Inhalte waren zielgruppengerecht aufbereitet. | | | | |
| 1.5 Was sind Ihre primären Ziele für die Veranstaltung? | | | | |
| 1.6 Wurden diese Ziele erreicht? | | | | |
| 2. Zur Waldpädagogin / zum Waldpädagogen | | | | |
| 2.1 Die Waldpädagogin/der Waldpädagoge wirkte fachlich kompetent und gut vorbereitet. | | | | |
| 2.2 Die Waldpädagogin/der Waldpädagoge führte die Veranstaltung methodisch abwechslungsreich durch. Dadurch wurde die Aufnahme der Lehrinhalte bei den Kindern begünstigt. | | | | |
| 2.3 Die Waldpädagogin/der Waldpädagoge hat eine aktive Beteiligung aller Kinder gefördert. | | | | |
| 2.4 Die Waldpädagogin/der Waldpädagoge schaffte eine positive Lernatmosphäre und war offen für Fragen und Wünsche der Teilnehmenden. | | | | |
| 2.5 Die Waldpädagogin/der Waldpädagoge knüpfte an das Vorwissen der Kinder an. | | | | |
| 2.6 Die Waldpädagogin/der Waldpädagoge bot am Schluss der Veranstaltung die Möglichkeit der Reflexion. | | | | |
| 3. Zu den Rahmenbedingungen | | | | |
| 3.1 Die Veranstaltung entsprach den Erwartungen. | | | | |
| 3.2 Der Veranstaltungsort war gut gewählt und vorbereitet. | | | | |

| AUSSAGEN / FRAGEN | Trifft voll und ganz zu | Trifft eher zu | Trifft weniger zu | Trifft nicht zu |
|--|--------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------|
| 3.3 Der Zeitplan/die Zeiteinteilung war dem Thema angemessen. | | | | |
| 3.4 Es wurde im Vorfeld gut und ausreichend über die Veranstaltung informiert (z.B. Kleidung, Verpflegung, Aufenthalt im Freien). | | | | |
| 4. Zur Qualität der Lehr- und Lernmaterialien | | | | |
| Die Qualität der Lehr- und Lernmaterialien war geeignet, das Lernen der Kinder zu unterstützen. | | | | |
| 5. Wünschen Sie sich weitere Bildungsbausteine? Wenn ja, zu welchen Themen?: | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein | | |
| 6. Würden Sie eine weitere Veranstaltung dieser Art durchführen? Wenn ja, zu welchem Thema: | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein | | |
| 7. Würden Sie diese Art der Veranstaltung weiterempfehlen? Gegebenenfalls Begründung: | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein | | |
| 8. Gerne nehmen wir hier Ihre Anregungen und Wünsche zur Verbesserung der Qualität entgegen: | | | | |
| 9. Wie sind Sie auf die Veranstaltung / den Bildungsbaustein aufmerksam geworden? Bitte kreuzen Sie an. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <input type="radio"/> Kollegin/Kollege <input type="radio"/> Bildungsportal/Bildungsatlas <input type="radio"/> Medien/Homepage der Landesforst MV </div> <div style="width: 45%;"> <input type="radio"/> Persönlicher Kontakt zum Forstamt <input type="radio"/> Sonstiges </div> </div> | | | | |

Bitte senden Sie den Evaluationsbogen an das Forstamt, welches das Angebot durchgeführt hat.

Stempel des Forstamtes

Mit der Einsendung des Evaluationsbogens nehmen Sie an der jährlich stattfindenden Verlosung eines Insektenhotels für Ihr Schulgelände teil.

Wir bedanken uns für Ihre Rückmeldung und sagen:

Bis bald im Wald!

Die Stockwerke des Waldes

- Bildkarten „Waldbewohner“ oder eigene Bildkarten mit Tiermotiven aus den verschiedenen Waldstockwerken (1 pro Kind)
- Wäscheklammern aus Holz (1 pro Kind)
- 4 DIN A3 Pappen, Klebstoff für Collage
- Nüsse oder Eicheln (5 – 10 pro Kind)
- Handspiegel (Einer für 2 Kinder)
- Schaubild zu Stockwerken des Waldes (z.B. Infoblatt „Faktencheck: Baum und Wald“, www.sdw.de)
- Fotokartonstreifen, Klebestifte oder doppelseitiges Klebeband

Geheime Welt unter unseren Füßen

- Bildkarten „Laubstreubewohner“, Klammern
- Band (2m je Kind), alternativ Äste
- 15 kleine Säckchen, 15 kleine Behälter, 1 Körbchen
- Becherlupen, Pinsel
- 2 Spaten, Gießkanne mit Tülle, Wasser
- 2 Schalen (Karton, Alu, Kunststoff)
- Rohr, Brett, Hammer, Becher (0,3 l), Stoppuhr / Uhr, Wasser, Notizzettel, Stifte
- ggf. Augenbinden
- Arbeitsbogen „Laubstreubewohner“, 4 Klemmbretter, 4 Bleistifte
- Bestimmungsschlüssel „Bodenlebewesen Laubstreu“
- Bestimmungsliteratur „Bodenlebewesen“
- Arbeitsaufträge „Werkstätten und Experimente Bodenforschung“

Klimaschützer Wald

- 3-4 Suppenlöffel
- 3-4 gefüllte Wasserflaschen
- 3-4 leere Joghurtbecher
- 6-8 Schüsseln
- Lineal
- Traubenzuckerbonbons o.ä.
- Zutaten für das Klimaführstück

Eine Reise in die Wunderwelt der Gewässer

- Bildkarten „Beziehungen im Nahrungsnetz“
- Bildkarten „Tiere im und am Gewässer“
- Schnur oder Wollknäuel
- Kescher, Schalen, Becherlupen
- Schreibpapier, (Blei-) Stifte
- ggf. Bestimmungsbücher /-karten zu Wasserlebewesen und -pflanzen
- Bestimmungsschlüssel (z.B. Becherlupenkartei, Tiere in Tümpeln, Seen und Bächen; Verlag an der Ruhr)

Im Totholz ist was los!

- Bildkarten „Totholzbewohner“, Klammern
- Becherlupen, Pinsel
- Arbeitsbogen „Totholzbewohner“
- (Blei-)Stifte, Schreibzeug, Klemmbretter
- Löffel o.ä., weißes Tuch
- ggf. vorbereitete Maskenrohlinge
- ggf. Materialien für die Maskenherstellung (z.B. Scheren, doppelseitiges Klebeband oder Klebstoff, Pappen oder Maskenrohlinge, Wachsmalstifte, Gummiband)
- Schminke
- Bestimmungsschlüssel „Bodenlebewesen Totholz“

Von Mause Zahn bis Hirschgeweih

- Bildkarten „Tiere raten – Wer wohnt im Wald?“
- Bildkarten „Säugetiere mit Informationen“
- Kopiervorlage Arbeitsbogen „Tiersteckbrief“
- ggf. Tierspuren (z.B. angenagte Zapfen, Gehörnstange)
- ggf. Zollstock/ Maßband
- Bestimmungsliteratur und ggf. Hörstift (Kosmos-Naturführer Ting-Version)
- Bestimmungshilfe zur Mitgabe
- kleine Packung Modellgips
- Flasche Wasser 0,5-1l
- kleines Gefäß zum Anrühren
- Einfassung/Ring für Gipsabdruck
- ggf. Schminke

Achtung, Loch im Baum!

- Gegenstände (1 pro Kind) aus dem Wald
(z.B. Früchte, Blätter, Zapfen), Säckchen o.ä.
für die Aufbewahrung
- 3-5 Schreibunterlagen, Papier, (Blei-) Stifte
- Bildkarten „Baumhöhlenbewohner“
- Bildkarten „Spechtspuren“
- Kreide oder Markierband
- ggf. Werkzeuge wie Löffel, kleine Hämmer,
Nägeln oder schmale kleine Stecheisen
- Spechtlaute als MP3 o.a. Abspielgerät
- Kosmos-Naturführer Ting-Version mit Stift

Vom Zwerg zum Riesen

- Bestimmungsbuch Waldbäume und -pflanzen
mit ihren Früchten und Samen
- Fotokarten „Baumkeimlinge“
- Fotokarten „Samen von Bäumen“
- ggf. Sprühflasche mit Wasser,
Traubenzucker
- Maßband, Schnur

Gesund und fit mit Dr. Wald

- Bewegungsspiele: Kreide, Zapfen, Holzstücke
- Achtsamkeitsübungen: Augenbinden; Stoffbeutel
Wald-Gegenstände zum Riechen und Fühlen;
- Bildkarten „Wer bin ich?“
- Bildkarten „Heilpflanzen des Waldes“
- Bildkarten „Heilpflanzen mit Informationen“
- Bildkarten „Yogaübungen mit Anleitung“
- Kopiervorlage „Heilpflanzensteckbrief“
- Zollstock, (Blei-) Stifte
- Wäscheklammern (1 pro Kind)
- Informationsmaterialien zu Heilpflanzen
in ihrem Wald (zur Recherche)

Ohren gespitzt und hin gehört!

- A6 Karteikarten und (Blei-)Stifte
- Augenbinden
- Kosmos Naturführer, Ting-Version oder andere
Abspielgeräte
- Wortkarten „Geräusche“
- Stifte und Kopiervorlage „Leere Geräusche-Wortkarten“
- Zuordnungstafeln „Wie klingt es im Wald?“
- biegsamer Draht, Kronkorken, 2 Hammer,
2 dicke Nägel, Schnitzmesser, kleine Drahtzange,
kleine Handklappsägen

Den Leckereien des Waldes auf der Spur

- Bildkarten „Pflanzen und Früchte des Waldes“
- Bildkarten „Sträucher und Kräuter mit Informationen“
- Arbeitsbogen „Aufgaben zur Pflanzenuntersuchung“
- für Brause: 2-3 Flaschen Apfelsaft, Mineralwasser
- für Sirup: Gefäß oder Flaschen, Bio-Zitronen,
brauner Zucker
- für Butter: Schüssel, Butter, Brettchen, Brot, Besteck,
Wiegemesser, Prise Salz
- für Quark: Schüssel, Quark, Honig, Besteck
- für Waldfrühstück: Geschirr individuell pro Kind
sowie Zutaten
- weißes Tuch, Klemmbretter, (Blei-) Stifte
- ggf. Pflanzenbestimmungsbuch
- Picknickdecke

Waldentdeckertour

- Karte und Kompass für jede Kleingruppe
- Station 1: Augenbinden, Bestimmungsbücher
- Station 2: Bestimmungsbücher, Zweige unterschiedlicher
Bäume und Sträucher, Gartenschere, Stöcke, Brennholz-
scheite oder Zapfen, weißes Tuch
- Station 3: Karteikarten, Gummibänder oder Klebeband
- Station 4: Ton
- Station 5: Maßband, Schnur, Stöcke in Armlänge
der Kinder